

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Шульц Ольга Владимировна	МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» 654041, ул. Кутузова, 44-а.	Учитель начальных классов	26 лет

II. Сущностные характеристики опыта*

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность.
2. Источник изменений	<p>Противоречия: К сожалению, начальная школа на сегодняшний момент по-прежнему продолжает работать с использованием традиционных методов и приёмов. Педагоги направляют свои усилия на то, чтобы сформировать у ребёнка комплекс ЗУН, не превышающий норму, и довольству базисным уровнем.</p> <p>Вместе с тем, в работе с одаренными детьми важно отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.</p> <p>Согласно требованиям стандартов «второго поколения», образовательно-воспитательный процесс в современной школе должен быть связан с деятельностным (компетентностным) подходом к усвоению детьми новых знаний. Обеспечить такой подход возможно в случае внедрения в практику обучения основ научно-исследовательской деятельности, начиная с первого класса. При этом формированию у детей исследовательского мышления способствует организация проектной деятельности.</p>
3. Идея изменений	В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, представляющая собой способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта

	<p>Проектный метод способствует развитию одаренности ребенка. Во-первых, ученик попадает в ситуацию успеха, у него формируется устойчивая мотивация к учению, он развивает свой талант и способности, которые у него были заложены. Во-вторых, у младшего школьника развивается коммуникативное умение представлять накопленный опыт через его публичную презентацию.</p>
<p>4. Концепция изменений</p>	<p>Дети, которые занимаются проектной деятельностью, при переходе в среднее звено в большинстве продолжают ею заниматься, они становятся успешнее.</p> <p>Проектный метод позволяет планировать индивидуальную траекторию развития одаренного ребенка не только на 1 учебный год, но и на весь период пребывания в начальной школе.</p> <p>Одаренный ребенок начинает чувствовать, что его деятельность востребована, его деятельность нужна.</p>
<p>5. Условия реализации изменений</p>	<p>При организации проектной деятельности необходимо соблюдать следующие этапы работы над проектом: 1) постановка социально значимой задачи; 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) поиск информации; 4) создание продукта проекта; 5) презентация полученного продукта.</p> <p>Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, «Лошади – наши помощники», «Дорога в космос», «Я – пешеход» и т.д. Дело в том, что для проекта требуется личностно- и социально-значимые проблемы, знакомые младшим школьникам и важные для них. Понятно, что круг социально-значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, сравнительно узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Поэтому необходимо помнить, что проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна лежать в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы:</p>

	<p>- <i>Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта?</i></p> <p>- <i>Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере?</i></p> <p>- <i>Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения?</i></p> <p>- <i>Где ещё вы сможете применять такие умения?</i></p> <p>Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Педагог должен помочь ученикам произвести самооценку проекта, подготовить презентацию. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, учащиеся публично докладывают о результатах проделанной работы. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые создали школьники, или небольшого выступления с рассказом о своем проекте.</p> <p>После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.</p>
6.Результат изменений	<p>Метод проектов, при соблюдении всех необходимых этапов, позволит научить одаренного ребенка самостоятельному достижению цели и работе с различными информационными источниками, повысит мотивацию к учению, будет способствовать совершенствованию коммуникативных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Одаренные дети начинают показывать стабильно высокие учебные результаты, выступать на конференциях, участвовать в конкурсах.</p>
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	<p>- Апробация основных результатов научного исследования. Тема:</p> <p>1. Проектная деятельность в начальной школе // III Международная заочная научно-практическая конференция, г. Чебоксары, 2011 год.</p> <p>- Обобщение и распространение опыта. Тема:</p> <p>1. Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения // III Межрегиональная очная</p>

	конференция, г. Томск, 2011 год.
--	----------------------------------

III. Педагогическое эссе.

Важнейшее требование, которое предъявляет к учителю время – использование инновационных образовательных технологий. Учитель, который безнадежно отстал от времен, не интересен ни своим коллегам, ни самому себе, ни своему ученику.

Для меня, современные образовательные технологии - важный способ повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Однако я не останавливаюсь на какой-то одной образовательной технологии, использую их в комплексе.

При работе с детьми важно отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Свою работу посвящаю развитию творческой одарённости детей через организацию проектной деятельности. Рассматриваю все этапы работы над проектом: подготовку, реализацию, публичную защиту. Даю рекомендации по применению метода проектов в начальной школе

Большое внимание уделяю процессу осмысления, целенаправленному приобретению и применению школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. Провожу со своими учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте провожу опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие семьи народов нашей страны» и т.д.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о её конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление его результатов.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционном способе организации обучения.

Как показывает мой личный опыт, вовлекать школьников в проектную деятельность нужно с младшего школьного возраста. Дело в том, что именно в это время закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст

рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому значительной части школьников не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В своей работе я стараюсь избегать подобных ошибок, ведь моё твердое убеждение состоит в том, что разбудить гения можно в ребёнке тогда, когда индивидуальная работа с ним ведётся с начальной школы.

IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	