

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Полтарыхина Ольга Витальевна	НМОУ «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова», 654041, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 44а	учитель русского языка и литературы	18 лет

II. Сущностные характеристики

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование интереса школьников к исследовательской деятельности через их включение в процесс самостоятельного добывания знаний.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречие между необходимостью формирования у школьников навыков исследовательской деятельности как базы для эффективного освоения содержания образования и недостаточной разработанностью механизмов и условий реализации исследовательских моделей обучения.
3. Идея изменений	Сущность опыта заключается в изменении содержания образования и организации учебного процесса.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Способ – исследовательский метод, включающей комплекс умений самостоятельно творчески осваивать и применять полученные знания в любой сфере человеческой деятельности. Новизна опыта – объединение личностно-деятельностного, проектного и социокультурного подходов на основе идеи свободного развития ребенка в образовательных процессах и расширение его собственного опыта, обеспечивающих как личностный, так и общекультурный рост ребенка. Трудоёмкость – создание материально-технических, финансовых, организационных условий для внедрения опыта.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Педагогическая деятельность направлена на развитие у учащихся опыта самостоятельной деятельности, навыка познания мира, мотивацию на достижение более высоких результатов. Продуктивность данной деятельности обеспечивается использованием элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения. Также необходима диагностика уровня готовности школьников к занятию исследовательской деятельностью. Особенности организации образовательного процесса: на разных этапах урочной деятельности включение творческих заданий, выявляющих круг детей, готовых заниматься исследованием.
6. Результат изменений	Результаты (внешние): увеличилось количество учащихся, принявших участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней, в том числе Всероссийского (три Диплома первой степени, 2008, 2009 г.г.) Результаты (внутренние): приобретение опыта создания собственного интеллектуального продукта, опыта публичной защиты.

7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> • «Интерес школьников к исследовательской деятельности через ситуацию успеха: из опыта работы». Журнал «Теория и практика дополнительного образования» г. Москва, № 11, 2008. • «Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности». Сборник «Инновационная практика: вклад в развитие муниципальной системы образования: материалы городских XI Дней науки», Новокузнецк, 2010. • «Формирование интереса школьников к научно-исследовательской деятельности». Сборник «Материалы XII кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», Новокузнецк, 2010. • «Организационно-педагогические условия формирования интереса школьников к научно-исследовательской деятельности». Сборник «Педагог XXI века: профессиональное становление и развитие», Кемерово, 2010
---	--

III. Описание инновационного опыта учителя

Предлагаю свой подход в формировании интереса школьников к научно-исследовательской деятельности. Основные шаги этого подхода:

- выявление имеющихся у детей знаний через использование разнообразных форм урока: урок-творческий отчет, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-семинар, урок «Мой поэт», «Мой герой», урок открытых мыслей, урок-конференция, урок-круглый стол и т. д.;
- проведение диагностики и выявление учащихся, склонных к определенному виду деятельности (разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы - серьезное название их «должности» на уроке подчеркнет важность их личного вклада в общее исследование);
- вовлечение учащихся в обсуждение различных явлений в области языка, литературы в контексте их повседневного опыта, признание роли различных взглядов, формирование умения отстаивать свое мнение и экспериментально подтверждать его;
- использование ИКТ, элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения на уроках;
- приобщение отдельных ребят к исследовательской работе через использование приёма «интеллектуальные ловушки». Данный термин придуман мной и означает, что педагог, остановив свой выбор на конкретном ребёнке и желая вовлечь его в исследовательскую деятельность, подготовил для него конкретную задачу, решив которую, ученик наверняка заинтересуется предложенной темой. Главное здесь – это ставить перед ребёнком такие цели и задачи, которые он, испытывая определённые трудности, мог бы всё равно решить. Эти трудности должны в нём разжечь интерес, а не привести в тупиковую ситуацию (заведомо невыигрышную) и желание бросить работу;
- для заинтересовавшихся учеников организация внеурочной деятельности, формирующей исследовательские навыки;
- применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования;
- обучение умению оформлять полученные результаты;
- обучение правильному и грамотному публичному представлению;
- использование полученных научных результатов в повседневной учебной деятельности;
- привлечение родителей для обеспечения поддержки, поощрения, повышения значимости научно-исследовательской деятельности ребёнка как вклада в его будущую карьеру.

Опыт адресован педагогам, которые хотят заинтересовать научными исследованиями своих учеников, тем самым привить им драгоценный опыт самостоятельной деятельности, навык познания мира, смотивировать их на достижение более высоких результатов.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	