

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников

Примм Ирина Рудольфовна, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР

Учебный проект или исследование —

это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

Деятельность учителя при этом подразумевает:

- процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения;
- управление развитием умений практически использовать полученные знания;
- формирование мировоззрения школьников;
- обучение приемам подготовки презентации различных типов;
- координация и мотивация учащихся в их поисковой деятельности.

Деятельность ученика при этом подразумевает:

- распознавание и четкую формулировку проблемы;
- сбор данных при наблюдении, работу с литературными источниками;
- составление плана действий;
- формулировку гипотезы с помощью логических рассуждений;
- проверку гипотезы;
- оформление результатов деятельности, выбор адекватной формы представления результатов.

Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Ориентация на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. ПД ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Исследовательская деятельность

Особенностью является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО – защита итогового проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат (продукт) проектной деятельности

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту* (текст, мультимедийный продукт).

Содержание проектной работы:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- практическая значимость проекта;
- план мероприятий по реализации проекта;
- ресурсная обеспеченность проекта;
- результативность реализации проекта
- список литературы;

Паспорт проекта

- Основание для разработки проекта.
- Разработчики проекта.
- Социальные заказчики проекта.
- Сроки и этапы реализации проекта.
- Цель.
- Задачи.
- Направление.
- Ожидаемые результаты

Оценочный лист итогового проекта

| № | Критерии | Баллы |
|----|---|----------------------|
| 1. | Оформление проекта: титульный лист, паспорт проекта, описание содержания, список литературы, презентация | |
| 2. | Постановка цели, планирование путей её достижения | |
| 3. | Глубина раскрытия темы проекта | |
| 4. | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | |
| 5. | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | |
| 6. | Анализ хода работы, выводы | |
| 7. | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| 8. | Качество проведения презентации | |
| 9. | Наличие проектного продукта | |
| | | Итого баллов: |

Примечание: максимальный балл по каждому критерию – «5».

В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

Достигнутый уровень: _____

Замечания: _____

Рекомендации: _____

Дата защиты проекта: « » _____ г.

Подпись эксперта: _____

Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:

Продвинутый уровень:

Отметка «отлично» – от 65 до 50

Отметка «хорошо» – от 49 до 35

Базовый уровень:

Отметка «удовлетворительно» – от 34 до 25

Краткий отзыв руководителя

Особенности исследовательской деятельности школьников

С точки зрения теории и практики образования научные исследования представляют наибольший интерес. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

**Исследовательская
деятельность**

**Научно-
исследовательская
деятельность**

**Учебно-
исследовательская
деятельность**

**Теоретическая
исследовательская
деятельность**

**Экспериментально-
исследовательская
деятельность**

Этапы исследования

- Определение темы и границ исследования.
- Составление плана исследования.
- Поиск и отбор информации по теме исследования.
- Практический этап. На данном этапе ученики, согласно плану исследования, обрабатывают информацию, выполняют эксперимент и оформляют научно-исследовательскую работу.
- Рефлексивный этап: выводы, написание заключения, оценка практической значимости и новизны исследования.

Структура исследовательской работы

- Введение
- Глава 1. Теоретическая часть (анализ научных источников)
- Глава 2. Практическая часть (анкетирование + обработка результатов + продукт и его описание)
- Заключение
- Список литературы (по ГОСТу)

Теоретический аппарат исследования

- **Определение области исследования** – нужно четко определить границы предметной области, в рамках которой выполняется учебно-исследовательская работа.
- **Проблема исследования** – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого противоречия самым непосредственным образом связана с практической необходимостью.
- **Тема исследования** – более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема исследования. Тема должна быть емкой, краткой и конкретной и интересной для ученика. Правильно выбрать тему исследования – значит, наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Удачная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая предпосылки успеха для работы в целом. Главный критерий при выборе темы – это личность ребенка, сфера его интересов.

Теоретический аппарат исследования

- **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.
- **Предмет исследования** – то, что находится в границах объекта исследования, это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился. Объект и предмет исследования как категории научно процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как его заглавие.

Теоретический аппарат исследования

- **Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цели и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.
Формулировка цели исследования – это постановка вопросов, на которые надо получить ответ. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.
- **Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задача лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Теоретический аппарат исследования

- **Гипотеза исследования** – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна быть проверяемой. Гипотеза это связь между настоящими и будущими знаниями, она не должна включать в себя слишком много предположений; гипотеза должна быть адекватна ответам на поставленный вопрос.
- **Метод исследования** – это способ достижения цели исследования. Метод исследования – это способ изучения предмета для доказательства гипотезы. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, сравнение, моделирование (когда невозможно провести экспериментальное исследование, классификация, обобщение, систематизация) и эмпирические (изучение и анализ литературы, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, тестирование, мониторинг, анкетирование, интервью).

Введение

- **Обоснование актуальности темы**
- **Объект исследования** (более широкое понятие)
- **Предмет исследования** (более узкое, конкретное понятие)
- **Цель** (в виде инфинитива (гл-л в н.ф.), т.е. то, чего планируем достичь:
 - изучить...;
 - разработать...;
 - создать...
- **Задачи** (отглагольные существительные или гл-л в н.ф.), т.е. средства достижения цели:
 - анализ...;
 - выявление...;
 - проведение анкетирования по теме исследования;
 - сравнение...;
 - изучение научной литературы по теме исследования.
- **Гипотеза** (предположение): если..., то...
- **Методы исследования** (анкетирование, наблюдение, беседа, сопоставительный анализ, классификация)
- **Новизна и практическая значимость**

Продукт исследования

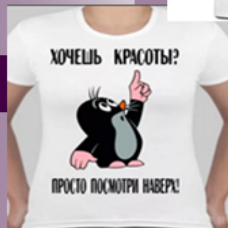
- Проект прибора, мероприятия и т.д.
- Памятка
- Электронное пособие
- Алгоритм
- Пособие





Как выбрать обложку школьного дневника? (современная обложка школьного дневника как поликодовый текст)

*Голованова Екатерина,
МБНОУ «Гимназия №17», 10 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы*



Тема: «О чем говорит наша одежда? (надписи на одежде как поликодовый текст)»



*Казанцев Артур,
МБНОУ «Гимназия №17», 5 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы*

Продукты исследования:

- памятки;
- интерактивные пособия;
- рекомендации.



Подпись под фотографией как поликодовый текст (на примере материалов сайта «Новокузнецкие улыбки!»)

*Трошкина Екатерина,
МБНОУ «Гимназия №17», 11 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы*

Презентация результатов исследования посредством размещения материалов в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.



**Заключение = Введение,
т.е. что было сделано согласно
поставленным задачам, достигнута
ли цель, подтвердилась ли
гипотеза**

Список литературы (СТРОГО ПО АЛФАВИТУ)

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика и межкультурная коммуникация (на материале креализованных текстов): учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков ВУЗов / Е.Е. Анисимова. – М.: «Академия», 2003, - 128с.
2. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. Перевод с фр. яз., сост., общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова / Р. Барт. — М.: Прогресс, 1989. — 616 с.
3. Бахтин, М.М. Литературно-критические статьи / М.М. Бахтин. - М.: Художественная литература, 1986. — 543 с.
4. Василевич, А.П. Качество устного научного сообщения: факторы и опыт их исследования / А.П. Василевич // Оптимизация речевого воздействия / Отв. редактор доктор технических наук Р. Г. Котов. – М. : Наука, 1990. – 240 с.

Критерии и показатели оценки исследовательской работы учащихся

| Критерии |
|---|
| Умение обосновать необходимость решения поставленной проблемы |
| Умение выстроить методологический аппарат исследования |
| Умение работать с информацией |
| Умение применять логические операции и строить логические рассуждения |
| Соблюдение требований к оформлению работы |